

International Journal of Education and Science

УДК: 159.942:348.180.6:378.14

DOI: 10.26697/ijes.2018.3-4.45

Влияние астенизации и генерализованного тревожного расстройства на успеваемость студентов медиков**Эйнер Ксения¹, Строчка Елена¹**¹ Днепропетровская государственная медицинская академия, Украина.**Резюме****Вступление:**

Психоэмоциональная, умственная и физическая нагрузка, возникающая у студентов, может приводить к астенизации и развитию тревожных расстройств. У студентов медицинских ВУЗов работа с пациентами приводит к дополнительному эмоциональному истощению.

Астенизация и тревожность как начальные проявления нарушения социальной адаптации приводит к ухудшению качества и продуктивности работы.

Цель: влияние астенизации и генерализованного тревожного расстройства на успеваемость студентов медицинских ВУЗов.

Методы:

Обследовано 78 соматически здоровых студентов Днепропетровской государственной медицинской академии (ДГМА) 4 курса, лечебного факультета. Для тестирования было выбрано время в начале практического занятия, так как известно, что практические занятия, а также контроль знаний студентов приводит к утомляемости, снижению подвижности и скорости нервных процессов, вызывает у студентов постоянное напряжение, степень выраженности которого увеличивается особенно во время семинара или заключительного контроля.

Для опроса были использованы стандартные опросники: GAD-7, Spitzer RL et al. (A brief measure for assessing generalized anxiety disorder) и опросник глобальной оценки астении, который состоит из трех разделов, физическая астения, интеллектуальная астения и психологическая астения. Каждый раздел содержит 5 признаков, оцениваемых испытуемым по оценке от 0 до 10 баллов (0 – отсутствие жалоб, 10 – максимальное проявление).

Результаты:

Студенты были разделены на три группы. 1-я группа (процентная оценка успеваемости 85-100 %) – с высоким, 2-я группа (70-85 %) – со средним, 3-я группа (0-70 %) – со слабым уровнем успеваемости. В результате анкетирования выявлена астения у 66 человек (84.6%) из 78 опрошенных, при этом легкая степень выраженности астении у 47 студентов (71.2%), умеренная – у 13 человек (19.7%), тяжелая у 6 человек (9.1%).

Согласно формам астении, выявленные нарушения соответствовали: интеллектуальной астении – 61 человек (92.8%), психологической астении – 5 человек (7.2%), признаков физической астении не выявлено.

Наиболее часто тяжелая и умеренная астения выявлялась в первой группе, у студентов с высокой успеваемостью, в группе со слабым уровнем знаний умеренно выраженная астения была выявлена у 2 человек.

Наличие тревожного расстройства по результатам опросника выявлено у 32 (41.0%) человек. Минимальный уровень тревожности из 32 студентов выявлен у 20 (62.5%) студентов, умеренный – 5 (15.6%) человек, средний – 3 (9.3%) и высокий у 6 (12.6%) студентов.

Высокий и средний уровень тревожности наблюдался чаще у студентов с высокой и средней успеваемостью, минимальный в третьей группе, со слабым уровнем знаний.

Выводы:

Исследование демонстрирует наличие связи между эмоциональным состоянием студентов и уровнем успеваемости, указывает на необходимость выявления у учащихся психологических отклонений. Группа риска по возникновению астении и тревожных расстройств – более ответственные лица с высокой успеваемостью в учебе.

Подобное тестирование студентов поможет в распознавании социальной дезадаптации и разработке учебного плана с учетом устранения эмоциональных барьеров.

Информация об авторах:

Эйнер Ксения Николаевна – ассистент кафедры эндокринологии, Днепропетровская государственная медицинская академия, Днепр, Украина.

Научные интересы: тиреоидология.

Строчка Елена Борисовна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры внутренней медицины 1, Днепропетровская государственная медицинская академия, Днепр, Украина.

Научные интересы: пульмонология.

Автор-Корреспондент:

Эйнер Ксения Николаевна

Email Автора-Корреспондента:

xeniya.einer@gmail.com